МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждений высшего образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. ректора

_____ Н.А. Былова

«03» июня 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Срок получения образования: 4 года

г. Архангельск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н. 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716 н от «14» сентября 2023 г.

Разработчики: Харькова Ольга Александровна – к.псх.н., PhD, доцент, декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры.

Рецензенты: Флотская Наталья Юрьевна – д.псх.н., доцент, директор высшей школы психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ученый совет	Председатель ученого совета	Былова Н.А.	Рассмотрено	03.06.2026, № 17
2	Совет обучающихся	Председатель совета обучающихся	Васильев А.А.	Согласовано	12.05.2026, № 75
3	Ученый совет факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры	Председатель ученого совета факультета	Харькова О.А.	Рассмотрено	26.05.2026, № 11

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1.2 Нормативные документы

1.3 Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

2.3 Перечень профессиональных стандартов основной профессиональной образовательной программы, соотнесенных с ФГОС

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы обучения

3.2 Применение ЭО и ДОТ при реализации ОПОП

3.3 Применение сетевой формы

3.4 Язык реализации программы

3.5 Направленность (профиль) образовательной программы

3.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

3.7 Объем образовательной программы

3.8 Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

5.2 Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

Раздел 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Структура ОПОП

6.2 Содержание ОПОП

6.3 Учебный план

6.4 Календарный учебный график

6.5 Сведения об учебно-методическом обеспчении ОПОП

6.6 Оценочные материалы
6.7 Формы аттестации обучающихся при реализации ОПОП

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
7.1 Общая характеристика процедуры

Раздел 8. ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
8.1 Общая характеристика процедуры

Раздел 9. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9.1 Внутренняя оценка качества ОПОП
9.2 Внешняя оценка качества ОПОП

Раздел 10. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Матрица компетенций
Приложение 6. Рабочая программа по воспитанию
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – направление подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки Социальная психология (далее – ОПОП ВО), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. ОПОП ВО разрабатывается и утверждается вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от от 6 апреля 2021 г. N 245
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839
- Профессиональный стандарт(ы):
- 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 (регистрационный №509). 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716 н от «14» сентября 2023 г. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к

1.3 Перечень сокращений

– ГИА – государственная итоговая аттестация;
– ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
– з.е. – зачетная единица;
– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
– ОО – образовательная организация;
– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
– ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
– ОПК – общепрофессиональные компетенции;
– ПК – профессиональные компетенции;
– ПС – профессиональный стандарт;
– УК – универсальные компетенции;
– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
– ЭБС – электронная библиотечная система;
– ЭО – электронное обучение;

– ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

- 03 Социальное обслуживание;
- консультативной помощи работникам социальных служб;
- оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- просвещения и повышения психологической культуры населения;
- психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения;
- социальной помощи семье и замещающим семьям;
- 01 Образование и наука;
- психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований.

2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
научно-исследовательский;
организационный;
просветительско-профилактический;
диагностический;
консультативный.

2.3 Перечень профессиональных стандартов основной профессиональной образовательной программы, соотнесенных с ФГОС

- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 (регистрационный №509)
- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716н от «14» сентября 2023 г.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы обучения

Очная

3.2 Применение ЭО и ДОТ при реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и ЭИОС:
- формирования и реализации внутренних электронных курсов на платформе MOODLE;
- реализации массовых открытых онлайн курсов.

3.3 Применение сетевой формы

Не применяется

3.4 Язык реализации программы

Русский язык

3.5 Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

3.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся присваивается квалификация Бакалавр

3.7 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.8 Срок получения образования

Срок получения образования по настоящей ОПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет: 4 года

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО у выпускников должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) компетенции, установленные ФГОС ВО. Профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные ОПОП ВО, сформированы на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также анализа требований к ПК, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Формулирует принципы подбора, обобщения информации

УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, выбирает информацию, необходимую для решения задачи, оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.3 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

УК-2.2 Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планирует собственную деятельность; соотносит главное и второстепенное, решает поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности

УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.4 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие

УК-3.2 Реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выражает свои мысли на государственном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации

УК-4.2 Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на русский язык

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Формулирует основные категории философии, законы исторического развития

УК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения своих профессиональных задач

УК-5.3 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных групп для саморазвития и взаимодействия

УК-5.4 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Следует основным принципам самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

УК-6.2 Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

УК-6.3 Использует различные виды ресурсов при решении поставленных задач в области саморазвития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Формулирует основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, физической культуры

УК-7.2 Использует основы физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.4 Проводит сбор, анализ, интерпретацию данных физического развития и уровня подготовленности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Применяет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности

УК-9.2 Осуществляет медико-социальную и организационную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Объясняет роль экономики в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 Анализирует экономическую ситуацию в конкретной области жизнедеятельности (личностная, профессиональная)

УК-10.3 Разрабатывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Использует в профессиональной среде действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

УК-11.2 Анализирует ситуацию на наличие экстремистской, террористической и коррупционной составляющей и прогнозирует последствия экстремистского, террористического и коррупционного поведения

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.

ОПК-1.2 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.2 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Формулирует принципы использования методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2 Обосновывает выбор адекватных, надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки.

ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Понимает основные формы психологической помощи населению

ОПК-4.2 Умеет определять проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.3 Имеет практический опыт использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Понимает особенности организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2 Имеет практический опыт выполнения организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1 Понимает актуальность психологического просвещения различных категорий населения

ОПК-6.2 Проводит психологическое просвещение различных категорий населения

ОПК-6.3 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-7.1 Синтезирует и систематизирует модели и методы супервизии, способы и приемы супервизии

ОПК-7.2 Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-8.1 Понимает свои профессиональные функции в организациях разного типа

ОПК-8.2 Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Владеет навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования

ПК-1.1 Разрабатывает дизайн психологического исследования, подбирает методы анализа данных

ПК-1.2 Планирует и проводит эмпирические исследования

ПК-2 Способен осуществлять подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2.1 Выявляет проблемы межведомственного характера в социальной сфере, готовит предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам

ПК-2.2 Проводит психологическую подготовку специалистов межведомственной команды

ПК-2.3 Осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды

ПК-3 Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-3.1 Определяет психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей

ПК-3.2 Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности

ПК-3.3 Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-3.4 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализирует полученные данные, организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению

ПК-3.5 Обобщает данные мониторинга и разрабатывает на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

ПК-4 Способен организовать оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-4.1 Понимает необходимость создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

ПК-4.2 Создает команду и проводит программы активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе

ПК-4.3 Организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-4.4 Привлекает социальное окружение клиентов к их психологической поддержке

ПК-4.5 Организует и проводит социально-психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-4.6 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК-5 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

ПК-5.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов

ПК-5.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

ПК-5.3 Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

ПК-5.4 Проектирует программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников

ПК-5.5 Решает конфликты и противоречия в работе в ходе оказания психологической помощи клиентам

ПК-6 Способен проводить психологическое просвещение

ПК-6.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

ПК-6.2 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающихся

ПК-6.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей и обучающихся

ПК-6.4 Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

ПК-6.5 Информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи

ПК-6.6 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры

ПК-6.7 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПК-6.8 Разрабатывает рекомендации, наглядные материалы для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ПК-7 Способен проводить психологическую профилактику

ПК-7.1 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

ПК-7.3 Вырабатывает рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

ПК-7.4 Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения

ПК-7.5 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективно, интеллектуальной и волевых сфер

ПК-7.6 Обобщает информацию о рисках возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

ПК-7.7 Разрабатывает, реализует и оценивает результативность программ профилактической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-8 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

ПК-8.1 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-8.2 Организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

ПК-8.3 Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

ПК-8.4 Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

ПК-8.5 Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

ПК-9 Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами

ПК-9.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-9.2 Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9.3 Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

ПК-9.4 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами

ПК-9.5 Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявляет психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

ПК-9.6 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-10 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды

ПК-10.1 Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды

ПК-10.2 Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-10.3 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

ПК-11 Способен осуществлять психологическое консультирование в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-11.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы проведения консультативной работы

ПК-11.2 Проводит психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

ПК-11.3 Проводит консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения

ПК-11.4 Проводит консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-11.5 Проводит консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

ПК-11.6 Проводит консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
Проводит консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях

ПК-11.7 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация настоящей ОПОП ВО обеспечена научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ОО к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ОО к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2 Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России (далее – ЭИОС) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	частичный доступ
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	открытый ресурс, доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru/	доступ с компьютеров университета

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС Университета. ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России располагает значительным количеством разнообразного современного оборудования, а также необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Раздел 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Структура ОПОП

Структура настоящей ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа состоит из следующих блоков:

– Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору согласно учебному плану.

– Блок 2 "Практики", включает в себя учебную и производственную практики. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

– Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации

6.2 Содержание ОПОП

Содержание настоящей ОПОП ВО определены: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными и методическими материалами.

Для реализации настоящей ОПОП ВО разработан учебный план, который соответствует по перечню и объему дисциплин, практик, ГИА требованиям ФГОС ВО.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации образовательных программ высшего образования.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех дисциплин учебного плана, рабочие программы практик.

6.3 Учебный план

Учебный план, согласно структуре образовательной программы, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (Приложение 1). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование УК, ОПК, ПК. Указаны общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в з.е., а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на сайте вуза.

6.4 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП высшего образования направление подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки Социальная психология по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы приводится в календарном учебном графике (Приложение 2). Календарный учебный график представлен на сайте вуза.

6.5 Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП

6.5.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) определены требованиями «Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». Структура предусматривает наличие рабочей программы дисциплины (модуля) с приложениями: тематический план лекций и семинарских/практических занятий; методические рекомендации для обучающихся; оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы и аннотации дисциплин представлены на сайте вуза (Приложение 3).

6.5.2 Программы практик

Структура и содержание программ практик определены требованиями «Положения о программе учебной практики по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положения о программе производственной практики по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Программы практик представлены на сайте вуза (Приложение 4).

6.5.3 Методические материалы

Методические материалы представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик в виде методических рекомендаций для преподавателей, методических указаний для обучающихся.

6.6 Оценочные материалы

6.6.1 Матрица компетенций. Матрица компетенций определяет дисциплины, в ходе которых формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (Приложение 5).

6.6.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик.

6.6.3 Оценочные средства для ГИА представлены в виде приложения к программе проведения ГИА (фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации).

6.7 Формы аттестации обучающихся при реализации ОПОП

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, проводимые в соответствии с локальными нормативными актами вуза.
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик.
Формы промежуточной аттестации обучающихся, её периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными и распорядительными актами вуза.
Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения настоящей ОПОП ВО в полном объеме. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения ОПОП ВО, проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

7.1. Общая характеристика процедуры

Организация образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России, программой "Инклюзивное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период с 2026 по 2030 г.г."

Обучение по ОПОП обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляются специальные условия для получения образования в соответствии с потребностями конкретных обучающихся.
ОПОП при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Раздел 8. ПРОГРАММА АО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

8.1 Общая характеристика процедуры

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

К задачам воспитательной работы на факультете отнесены следующие:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.

3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

4. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

5. Обеспечение развития личности, формирование личностных качеств; социальных навыков; управленческих способностей.

6. Выявление и поддержка талантливой молодежи.

7. Формирование культуры и этики профессионального общения.

8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.

10. Воспитание будущего специалиста в сфере здравоохранения на основе принципов этики и деонтологии.

Рабочая программа воспитания (Приложение 6) и календарный план воспитательной работы (Приложение 7) включены в образовательную программу.

Раздел 9. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Внутренняя оценка качества ОПОП

В целях совершенствования ОПОП ВО проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Внутренняя оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России с учетом требования федеральных и локальных нормативно-правовых документов.

Внутренняя система оценки качества регламентирована «Положением о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик путем проведения следующих мероприятий:

- анонимный анкетный опрос обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания дисциплин (модулей), практик;

- анонимный анкетный опрос обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся предусматривает привлечение представителей работодателей к рецензированию образовательных программ, проведение анкетирования работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

9.2 Внешняя оценка качества ОПОП

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся по программе осуществляется в рамках процедуры федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Раздел 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Матрица компетенций

Приложение 6. Рабочая программа

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы